PLANES DE
DESARROLLO INSTITUCIONAL

CURSO DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Contenido

Módulo II: Indicadores para la planificación universitaria

Fundamentos: 3

Propósitos del Módulo: 3

Contenidos específicos del módulo: 4

Metodología de Trabajo y evaluación: 4

Bibliografía 5

Bibliografía básica 5

Bibliografía complementaria: 6

Módulo II: Indicadores para la Planificación Universitaria

Fundamentos:

Los indicadores de educación superior presentan, como cualquier otro indicador, complejidades en su formulación, uso e interpretación. Resulta de fundamental importancia la reflexión sobre estos aspectos si se pretende usarlos en el marco de la planificación institucional.

Por otro lado, a cada etapa del proceso de planificación institucional le corresponden diferentes tipos de indicadores según se trate de evaluar el proceso o los resultados del mismo.

Este curso pretende un acercamiento a los indicadores, su disponibilidad y su uso en función de las distintas etapas del proceso de planificación institucional, brindando herramientas básicas para su formulación e interpretación.

Propósitos del Módulo:

- Identificar las particularidades y tipos de indicadores para los sistemas de educación superior.
- Analizar los indicadores disponibles para el sistema de educación superior en el país y la región.
- Analizar los tipos de indicadores disponibles en función de las distintas etapas de la planificación institucional en instituciones de educación superior
- Brindar herramientas para la formulación, la aplicación y el uso de indicadores en las distintas etapas de la planificación institucional en instituciones de educación superior

Contenidos específicos del módulo:

- Definiciones y marcos conceptuales para el desarrollo de indicadores: Diferencias entre dato, información, estadísticas e indicadores. Definición(es) de indicadores. Características. Tipos de indicadores. Usos. Advertencias sobre el uso de indicadores.

- Indicadores para los Sistemas de Educación Superior: Los indicadores disponibles en la región. Datos e indicadores disponibles en el Sistema de Educación Superior para Argentina. Perspectivas y desafíos.

- Indicadores para planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior: Los indicadores y los objetivos de la planificación estratégica. El proceso de operacionalización de variables. Pasos para la construcción de indicadores. Indicadores para las instituciones de educación superior.

Metodología de Trabajo y evaluación:

En la etapa presencial se prevé una introducción por parte del docente a los diversos temas que integran el módulo y, a medida que avanza la exposición, promover el aporte de los participantes a partir de sus experiencias dentro de las instituciones que representan, a fin de identificar analogías y diferencias en el tratamiento de diferentes aspectos de la actividad universitaria.

La etapa virtual consiste en la realización de lecturas a partir de guías y la preparación de un ejercicio a partir de una consigna sobre un caso específico.

El módulo se acredita con la asistencia a la etapa presencial y la realización del ejercicio en la etapa virtual.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Departamento de Información Universitaria - MEyD. *Anuario de Estadísticas Universitarias*.
- Departamento de Información Universitaria - MEyD. *Manual de definiciones conceptuales y operativas*
- Kisilevsky, Marta (Coord.). *Indicadores Universitarios. Tendencias y experiencias internacionales*. Eudeba. Buenos Aires. 2000
- Kisilevsky, Marta y Roca, Enrique (Coords.). *Indicadores, metas y políticas educativas*. Colección Metas Educativas 2021.OEI. Madrid. 2012
- Morduchowicz, Alejandro. *Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran*. IIPE – Unesco. Buenos Aires. 2006
- OECD. *Education at a Glance 2015: OECD Indicators.* OECD Publishing. Paris. 2015. DOI: http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en
- Ruano, Carlos. *Más allá de la evaluación por resultados: planteamientos metodológicos en torno al proceso de autoanálisis institucional y la construcción de indicadores de la calidad educativa en el contexto universitario*. Revista Iberoamericana de Educación.
- UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT. ISCED 2011 *Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications.* OECD, European Union, UNESCO-UIS. 2015.
- UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT. *Data Collection on formal education Manual on concepts, definitions and classifications.* Montreal, Paris, Luxembourg. 2015
- Valle Barra, Mauricio. *Modelo de gestión universitaria basado en indicadores por dimensiones relevantes*. Revista Iberoamericana de Educación.

- Vidal García, Javier (Coord.). *Indicadores en la Universidad: información y decisiones*. Consejo de Universidades. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid. 1999.

Bibliografía complementaria:

- Aguirre, César; Niño, M. Fernanda; Simonetti, Eduardo. Estadística aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas. Editorial Universitaria de Misiones. Posadas. 2005.
- Albornoz, Mario. (Coord.) Manual de Indicadores de Internacionalización de la Ciencia y la Tecnología. Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Ibero/Interamericanos – RICyT. Buenos Aires. 2009.
- Albornoz, Mario. (Coord.) Pautas para la interpretación de los datos estadísticos disponibles y la construcción de indicadores referidos a la transición de Iberoamérica hacia la Sociedad de la Información. Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Ibero/Interamericanos – RICyT. Lisboa. 2009
- Albornoz, Mario. Ciencia, Tecnología y Universidad en Iberoamérica. EUDEBA. Buenos Aires. 2010
- Anderson, David R.; Sweeney, Dennis J.; Williams, Thomas A. Estadística para administración y economía. International Thompson Editores. México. 1999.
- Baranger, Denis. Construcción y análisis de datos. Editorial Universitaria de Misiones. Posadas. 1999
- Blalock, Hubert. Estadística Social. Fondo de Cultura Económica. México.1978
- Cappelletti, Carlos. Elementos de estadística. Cesarino Editores. Buenos Aires. 1982.
- Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina/ Colegio de Profesores, Chile/ Confederación Nacional de Trabajadores de la

Educación, Brasil / Asociación de Funcionarios de la Universidad del Trabajo de Uruguay /Laboratorio de Políticas Públicas, LPP, Rio de Janeiro/Buenos Aires. Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO. Buenos Aires. 2005.

- De Vaus, D. Surveys in social research. UCL Press. London. 1996.
- García Ferrando, Manuel. Socioestadística: introducción a la estadística en sociología. Alianza Editorial. Madrid. 1985
- Gorgas Gasrcía, Javier; Cardiel López, Nicolás; Zamorano Calvo, Jaime. Estadística Básica para estudiantes de ciencias. Departamento de Astrofísica y Ciencias de la Atmósfera. Facultad de Ciencias Físicas. Universidad Complutense de Madrid.
- Lizón, Ángeles. La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos. Montesinos. Barcelona. 2007.
- López Segrera, Francisco. Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudios de casos. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO. Buenos Aires. 2006.
- Rodríguez Gómez, Roberto. La universidad latinoamericana y el siglo XXI: algunos retos estructurales. En: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO. Buenos Aires. 2010.
- Rodríguez, Pablo. Historia de la información. Capital Intelectual. Buenos Aires. 2012.
- Sirvent, María Teresa. El proceso de Investigación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. 2003.
- Sirvent, María Teresa. Problemática metodológica de la investigación educativa. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII, Nº14. Buenos Aires. 1999